

Základní škola Třebíč, Benešova 585

Výchova k občanství

Projekty žáků VI. B a VII. C

2008/2009

Vyučující: Eva Pokorná

Předmět **Výchova k občanství** přímo vybízí a velmi dobře umožňuje dětem osvojit si a rozvíjet klíčové dovednosti, a to především při projektovém vyučování.

Již na začátku školního roku jsou žáci seznámeni s náměty projektů a s možnostmi jejich zpracování. Na některých projektech se podílejí skupiny žáků, jiné zpracovávají žáci ve dvojicích, či samostatně, záleží na charakteru daného projektu. Žáci se na zpracování projektů připravují v hodinách, skupinové projekty pak zpracovávají ve vyučovacích hodinách ve škole, individuální dokončují doma. V určeném termínu pak žáci výsledky své práce prezentují před třídou. Ostatní žáci mají možnost klást prezentujícím žákům doplňující otázky, oceňují práci svých spolužáků, případně mají kritické připomínky, prezentující obhajují své názory, ověřují si pomocí několika otázek pozornost svých posluchačů. Po prezentaci všech prací o dané problematice žáci diskutují, diskusi usměrňuje a svými zkušenostmi doplňuje vyučující. Nejzajímavější a nejlépe zpracované projekty jsou k vidění na výstavní stěně ve třídě, případně zdobí stěny školních chodeb.

VI. B

Náměty tématických prací v 1. pololetí:

Člověk a čas

Projekty velmi zajímavé a různorodé – od způsobů měření času, přes vynálezy až třeba po vývoj hraček. Všechny však dané téma spojovalo.

Škola dříve a dnes / Škola budoucnosti

Žáky zaujalo především téma Škola dříve a dnes. V rámci přípravy se žáci zúčastnili besedy v Městské knihovně v Třebíči – pobočka Modřínová. Děti zaujalo poutavé vyprávění paní učitelky Jičínské o škole jejího dětství doplněné zajímavými fotografiemi. Většina žáků využila vzpomínek svých rodičů a prarodičů, někteří vytvořili a zpracovali rodinnou anketu. Zejména tato práce přispěla k vzájemné komunikaci a spolupráci dětí a rodičů, což je bezesporu v dnešní uspěchané době velmi důležité.

VII. C

Náměty tématických prací v 1. pololetí:

Olympijské hry – Historie olympijských her, Olympijské hry v Pekingu, Čtvrtá žakovská olympiáda (společný projekt)

Žáci pracovali ve třech skupinách, vyhledávali informace na internetu, v encyklopediích, využívali vlastních znalostí. Získané písemné materiály a fotografie třídili a zpracovávali ve výsledný projekt v hodinách ve škole.

Rodinný erb

Děti vytvářely rodinný erb. Snažily se zachytit, co je charakteristické pro jejich rodinu, co zdědily po rodičích, jaká se stala nejdůležitější událost v jejich rodině, co považují za svůj největší úspěch, pokusily se napsat motto své rodiny. Mnohé erby byly skutečně velmi zdařilé.

Způsoby komunikace / Jak nás ovlivňují média

Žáci pracovali v malých skupinkách, informace opět vyhledávali ve škole při práci na počítači a ve školní knihovně. Zabývali se slovní i mimoslovní komunikací. Při prezentaci projektu o mimoslovní komunikaci prezentující dokonce učili své spolužáky řeči neslyšících.

Téma Jak nás ovlivňují média - děti dokázaly, že se jen tak snadno nenechají reklamou ovlivnit. Kriticky se vyjadřovaly i k bulvárnímu tisku.

Víra a náboženství

Žáci zpracovávali informace o světových náboženstvích dle vlastního výběru, seznamovali s nimi své spolužáky, o problematice diskutovali a především uplatňovali své názory. V testu pak dokázali, že si zapamatovali nejen základní informace, ale i mnohé zajímavosti.

V poslední hodině 1. pololetí žáci 6. i 7. ročníku hodnotili svou práci v předmětu, zamýšleli se nad smyslem vytváření projektů.

VI. B

1. Získal jsem představu, jak se člověk i věci v průběhu času vyvíjeli.
2. Umím vysvětlit, jak se měří čas.
3. Dokážu porovnat, jak vypadala škola dříve a dnes.
4. Vytvořím projekt podle zadaných kritérií.
5. Dokážu vyhledávat informace na internetu.
6. Čerpám z encyklopedií, časopisů apod.
7. Komunikuji s rodiči, prarodiči,..., když projekt připravuji.
8. Využívám znalostí získaných v jiných předmětech.
9. Dokážu se získanými informacemi pracovat.

	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne
1.	12	7	1	0
2.	10	8	2	0
3.	18	2	0	0
4.	10	9	1	0
5.	16	4	0	0
6.	5	6	4	5
7.	13	5	1	1
8.	8	7	3	2
9.	11	7	2	0

Většina žáků VI. B je přesvědčena, že tvorba projektů má určitě smysl. Pouze tři žáci si myslí, že to spíše smysl nemá. Podle nich dnes děti chtějí něco jiného, než psát referáty a projekty, děti chtějí být teď už jenom na PC.

Z ostatních názorů žáků:

Baví mě vytvářet projekty a jsem ráda, že je vytváříme. Máme na to hodně času. Sice někdy informace nemůžu najít, ale potom vše dobře promyslím a napíšu.

Dozvíme se spoustu věcí a dostáváme dobré známky.

Psaní projektů nám zlepšuje mozkovou činnost, musíme přemýšlet, co napsat, hledáme informace na internetu, zjišťujeme díky tomu nové věci, poučíme se.

Děláme projekty proto, abychom si od ostatních obohatili své znalosti.

Pro mě vytváření projektů smysl rozhodně má, protože získám jiné znalosti a naučím se mnohem víc. Naučím se projekty dělat a určitě mně to pomůže.

Je to pro nás dobré, pomáhá nám to objevovat něco nového.

Ať udělám projekt z čehokoli, tak se něco přiučím, je to vlastně jako učení.

Je to zábavné. Zabere sice hodně času, ale až je projekt dokončen, můžu dostat jedničku.

Určitě to má smysl. Nemusíme pořád poznávat vše jako dřív.

Získáváme nové informace.

Je logické, že se něco naučíme.

Mohu si zlepšit známku. Naučím se lépe vyhledávat informace v encyklopediích.

Dozvíme se spoustu nových informací, třeba jak to vypadalo za časů našich babiček. Projekty mě moc baví. Myslím, že těmito projekty si věci, které tam napíšeme, lépe uvědomíme a naučíme se je. Zjistíme víc, než je napsáno v učebnici.

VII. C

1. Umím vysvětlit pojem komunikace.
2. Dokážu vyjmenovat způsoby komunikace.
3. Vysvětlím, co jsou média.
4. Umím vysvětlit pojem kultura.
5. Umím vysvětlit pojem kýč.
6. Dokážu vyjmenovat některé náboženské systémy a o některém pohovořit víc.
7. Zním některé náboženské symboly.
8. Dokážu respektovat náboženské přesvědčení druhých.

	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne
1.	10	16	0	0
2.	8	17	1	0
3.	11	11	4	0
4.	8	14	4	0
5.	20	0	5	1
6.	10	11	5	0
7.	12	13	1	0
8.	16	6	4	0

Tvorbu projektů považuje rozhodně za smysluplné osmnáct žáků VII. C, pět žáků si myslí, že by určitě projekty měli vytvářet, dva žáci se nevyjádřili.

Z názoru žáků:

Baví mě to, víc si zapamatují, je to super.

Dozvíme se nové věci, lépe se naučíme látku, je to zábavné a poučné, učení trochu jinak.

Baví mě to! Je to zábavné. Lepší styl učení. Rozhodně to smysl má.

Dobrý nápad, kolektiv se stmelí.

Některé hodiny jsou nuda. Toto je zábavnější forma učení. Lepší je pracovat ve škole a po skupinách než doma.

Když člověk dělá projekt sám, víc si o daném tématu zapamatuje.

Je to rozhodně zábavnější, než se normálně učit, a myslím si, že tím každý ukáže, jak umí sám nebo ve skupinách udělat zadanou práci.

Líbí se mně dělat projekty. Je to lepší, než sedět a psát zápis do sešitu.

Je zajímavé hledat si informace sami, vybírat do projektu, co je důležité. Líbí se mi poslouchat, co jiným spolužákům připadalo nejdůležitější a zařadili to do projektu.

Projekty by se měly určitě dělat, ve skupině kvůli spolupráci, samostatně po intenzivnější domácí přípravě. Rozhodně si víc zapamatujeme.

Baví mě to. Má to smysl se učit.

Dokážu se lépe vyjadřovat, či dobře vystupovat. Ze svého projektu si více zapamatují než z výkladové hodiny.

Naučíme se vyjadřovat před třídou, spolupracovat ve třídě nebo pracovat samostatně.

Více se dozvím, celkově mě to baví.

Projekty bychom mohli dělat i častěji.

Podle projektů se lépe učí, z různých zdrojů se dozvídáme řadu nových věcí i pro život.

ČLOVĚK A ČAS

Ve výchově k občanství jsme zpracovávali projekt ČLOVĚK A ČAS. Každý si mohl vybrat téma, o kterém bude psát. Někdo psal, jak se vyvíjel člověk, jak se zdokonalovalo Národní divadlo, nebo třeba jak postupoval vývoj elektroniky.

Já jsem si vybrala vývoj hraček. Když jsem na počítači začala hledat podklady, úplně jsem ztratila pojem o čase. Představovala jsem si, že jsem malá holčička z pravěku a na hraní mám figurky uplácené z hlíny. Nebo jsem se viděla, jak si hraji s panenkou, která má krásné oblečení stejné jako dospělí lidé. Vlasy má z lidských vlasů a má jemné rysy v obličeji. Když jsem se konečně probírala ze snění, začala jsem hledat něco z dávné historie panenek. Třeba jsem se dozvěděla, že první panenka pochází z dávného Egypta. Nebo že plastovou panenku vyrobili Američané. Pak jsem se pustila do hledání obrázků. Nakonec jsem všechny údaje rozmístila a nalepila na velkou bílou čtvrtku. Konečně byl projekt hotov! Těšila jsem se, až svůj výtvor budu prezentovat před třídou.

Ve třídě jsme se dozvěděli různé zajímavosti. Někomu třeba projekt trval jen půl hodiny, ale jinému třeba zase dvě hodiny. Některým dětem pomáhali rodiče, zatímco jiné se musely spolehnout samy na sebe. Byla to velmi zajímavá hodina a myslím si, že projekty by se měly dělat častěji.

Autor: Kathrin Decknerová, VI. B



Z hodnocení a názorů žáků vyplývá, že při zpracovávání projektů žák vyhledává a třídí informace, uvádí věci do souvislostí, promýšlí způsoby zpracování, účinně spolupracuje ve skupině, vytváří si představu o sobě samém, respektuje názory a zkušenosti druhých, využívá znalostí a zkušeností získaných v jiných předmětech, či ze své zájmové činnosti, komunikuje nejen se svými vrstevníky, ale rovněž s rodiči, prarodiči, učiteli apod. V rámci prezentace formuluje a vyjadřuje své myšlenky, je schopen obhájit svůj názor, kriticky posuzuje výsledky své práce i svých spolužáků. To vše vede žáky nejen k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití, ale i k budoucímu úspěšnému studiu a dalšímu praktickému životu.

Projekty žáků VI. B a VII. C.



Škola dříve a dnes.



Nejzajímavější práce.

Beseda v knihovně.

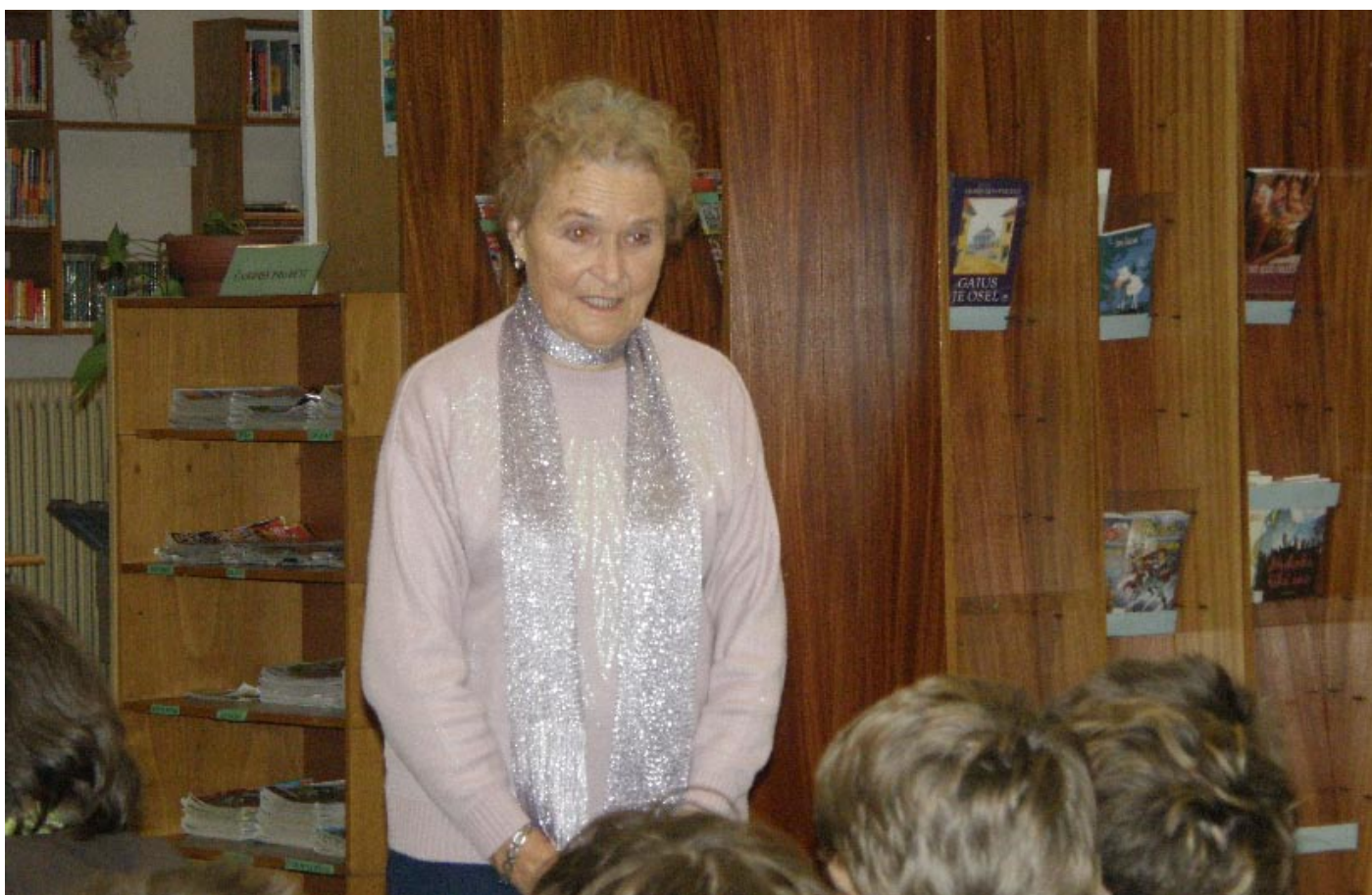


Paní učitelka Jičínská ukazuje dětem obrázky ze školy, do níž chodila.



Žáci VI. B poslouchají zajímavé vyprávění.

Beseda v knihovně.



Paní učitelka Jičínská vypravuje.



Pozorní posluchači.

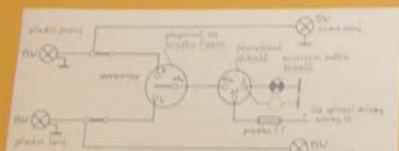
Škola dříve a dnes.

Škola dříve a dnes

V bývalém Rakousku se vyučovalo v pravidelné povinné školní docházce Marie Terezie a Josef II. Ale škola v roce 1869 byla uspokojena. V tehdejší době byla povinná školní docházka (základní) a děti chodily do školy v 6 letech a šlo o 8 let. Neorganizované učení v povinné školní docházce byly a ještě jsou realizovány. Povinnosti školit do období nebo národnostní školy byly zpravidla děti učiteli, postří-
 ženi a děti učili se na škole soukromě nebo učili se doma. Škola národnostní (2. stupně) byla zpravidla povinná pro každé dítě od 11 do 14 let. Rodiče jsou zodpovědní za získání docházek dětí do školy. Povinnosti je zejména nemot, zdravotní stav nebo vzdělávací úroveň. Tedy za nedobrou školní docházku uhládal okresní úřad. V té době byl velkým štěstím jeden učitel den nebo dva přednášky. Dítěti učili bylo celodenní a polední přestávkou.

Můj názor:

Z ankety vyplývá, že délka školní docházky se pořád mění. I metody učitelů jsou jiné. V minulosti také pro rodiče nebyla škola na prvním místě. Většinou je nezajímalo, pokud má jejich dítě domácí úkolky a je naučené, ale důležitější bylo, aby měly dostatek domácí práce. Učovat bycht
 rátila do školního řádu mírně tělesní práce.



Jeden z nejzdařilejších projektů.

8. Byly rodinné schůzky?

n. školní docházky	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
prababička 1932-1940	škola se mi líbila, jsem si... 1932-1940	na 20-30	6	škola byla... škola byla... škola byla...	škola byla... škola byla... škola byla...	8	škola byla... škola byla... škola byla...	škola byla...
dědeček 1949-1957	škola byla... 1949-1957	na 20-30	5	škola byla... škola byla... škola byla...	škola byla... škola byla... škola byla...	8	škola byla... škola byla... škola byla...	škola byla... škola byla... škola byla...
babička 1953-1962	škola se mi líbila... 1953-1962	na 20-30	6	škola byla... škola byla... škola byla...	škola byla... škola byla... škola byla...	9	škola byla... škola byla... škola byla...	škola byla...
matka 1965-1972	škola byla... 1965-1972	na 20-30	6	škola byla... škola byla... škola byla...	škola byla... škola byla... škola byla...	9	škola byla... škola byla... škola byla...	škola byla...
mamka 1979-1987	škola byla... 1979-1987	na 20-30	5	škola byla... škola byla... škola byla...	škola byla... škola byla... škola byla...	8	škola byla... škola byla... škola byla...	škola byla...



Rodinná anketa.

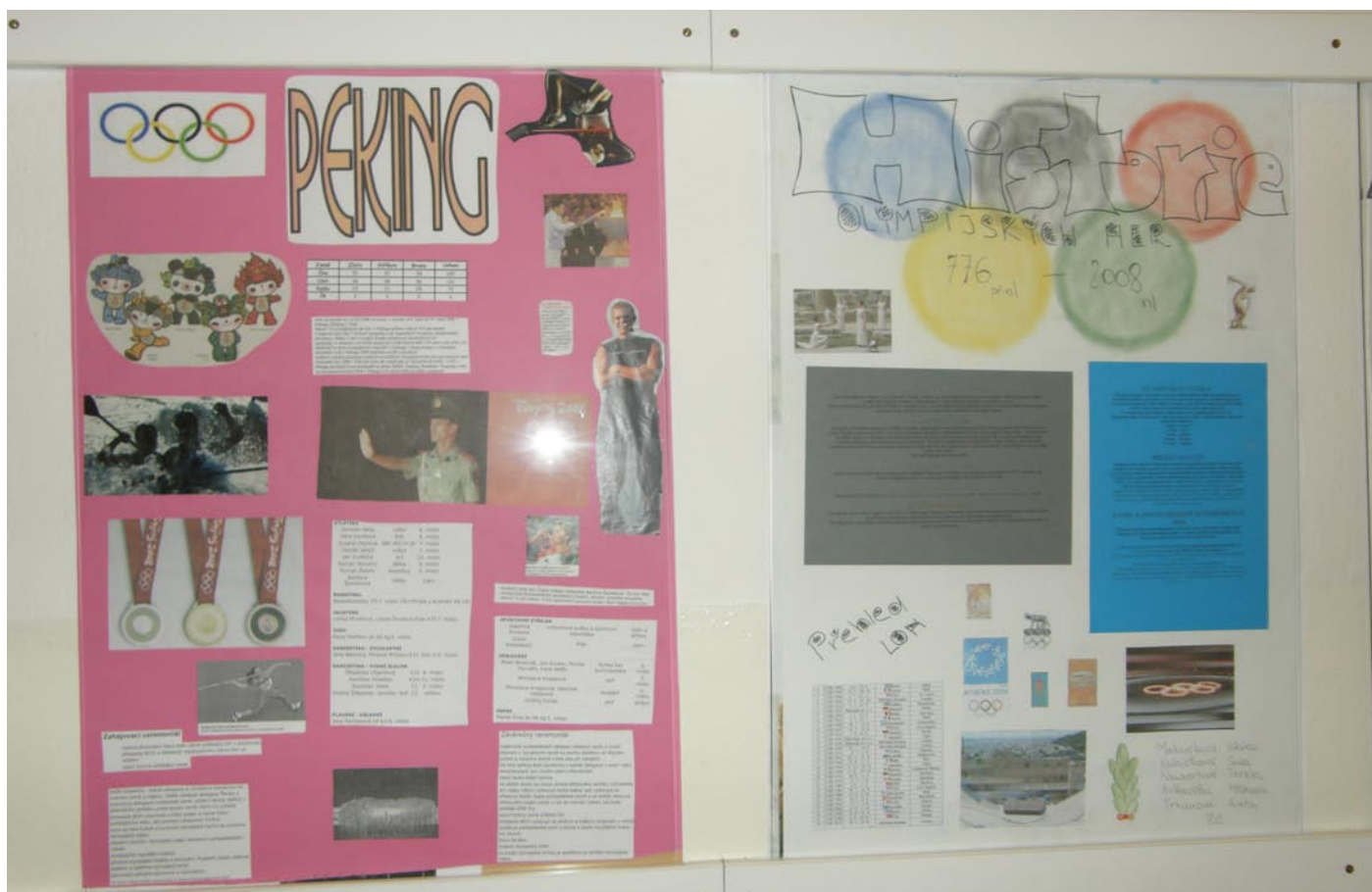
Z prezentace projektů.



Kathrin vysvětluje výsledky rodinné ankety.



Příprava projektu.



Olympijské hry - Peking - Historie olympijských her.



Olympijské hry - 4. žakovská olympiáda.

Příprava projektu.



Vyhledáváme informace na počítači.



Zjišťujeme, co říká odborná literatura.

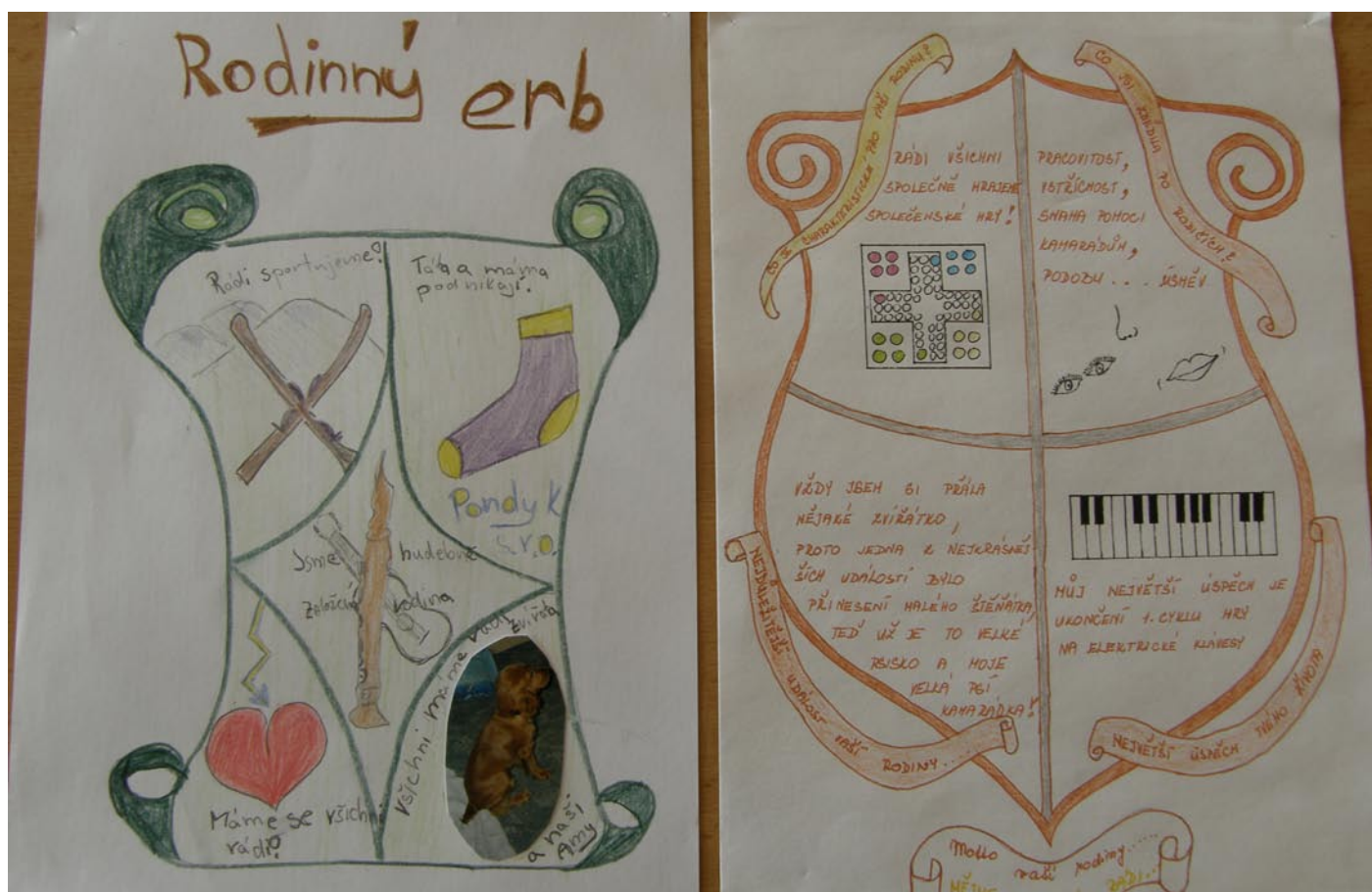
Příprava projektu.



Pracujeme s tiskem.



Objevujeme zajímavosti v encyklopediích.



Rodinné erby.



Z prezentace - Katka a její rodinný erb.

Způsoby komunikace.

Terminal Services Gateway

The diagram illustrates a network architecture with three main zones: Internet, DMZ, and LAN. The Internet zone includes a cloud labeled 'Internet' connected to various devices like 'Doma' (Home), 'Hotel', 'Obchodní partner / klientská síť' (Business partner / client network), and 'HotSpot' (Wireless connection). The DMZ zone is separated from the Internet by an 'Externí Firewall' (Outer Firewall) and contains an 'RDP vyjmuto z HTTPS' (RDP removed from HTTPS) server and a 'Terminal Services Gateway Server'. The LAN zone is separated from the DMZ by an 'Interní Firewall' (Inner Firewall) and contains 'Terminal Server' and 'Poštovní server' (Mail server). A 'Terminal Services Gateway Server' in the DMZ connects to the 'RDP/SSL spojení s TS' (RDP/SSL connection to TS) server in the LAN. The Microsoft logo is visible in the bottom right corner.

Internet je celosvětový systém navzájem propojených počítačových sítí („sítí sítí“), ve kterých mezi sebou počítače komunikují pomocí rodiny protokolů TCP/IP.

Slovo Internet pochází z mezinárodní (původně latinské) předpony inter (česky mezi) a anglického slova net (network, česky síť). Původně šlo o označení jedné ze sítí připojených k Internetu, avšak došlo k zobecnění pojmu, který dnes označuje celou síť.

15. srpna 1946

Dorozumíváme se pomocí internetu.

Komunikace

Rozlišujeme na:

I. skupina

- **DOROZUMÍVÁNÍ OBECNĚ**-nejčastějším způsobem takové komunikace bývá lidská řeč a písmo popř. nonverbální komunikace (tzv. komunikace beze slov)
- **POZEMNÍ KOMUNIKACE**-čili silnice, dálnice, chodníky, cyklostezky apod., obecně označující dopravní cestu např. železnice, vodní a leteckou cestu.
- **TELEKOMUNIKACE**-starší obecné označení pro všechny metody elektronické komunikace s pomocí el. zařízení např. mobil, telegraf či díky internetu (př. ICQ, Skype, e-mail aj.)

II. skupina

- **VERBÁLNÍ** komunikace-je to komunikace vyjadřovaná slovy nebo písmem
- **NONVERBÁLNÍ** komunikace-nebo-li komunikace beze slov vyjadřena postojem a svým celkovým projevem. Sem zapadá i řeč těla.

III. skupina

- **INTERPERSONÁLNÍ** komunikace-střídání rolí posluchače a vypravěče mezi dvěma lidmi
- **SKUPINOVÁ** komunikace-určitý útvar členů hovořících každý s každým

- **MASOVÁ** komunikace- jsou to např. televize, rozhlas, internet, tisk. Tím umožní zásah lidí v krátké době poměrně velké množství.
- **POŠTOVNÍ** komunikace- je komunikace s pomocí pošty

Zajímavosti:

Komunikace mezi zvířaty

Všichni živočišné stejně jako lidé spolu komunikují a předávají si tak informace. Hlavním způsobem komunikace u zvířat je vedle vydávání nejružnějších zvuků i komunikace pomocí pachů.

Dorozumívání mezi zvířaty se nazývá **BIOKOMUNIKACE**

```
graph TD
    BK[BIOKOMUNIKACE] --> VCT[Vzhled celého těla]
    BK --> VZV[Vydávání zvuků a pachů]
    BK --> OPT[optická]
    BK --> AK[akustická]
    BK --> DOT[dotyková]
    BK --> CHE[chemická]
```

Zajímavosti dorozumívání.

Způsoby komunikace.

Komunikace

komunikace má na rozdíl od slovní komunikace dorozumivacích prostředků, je to spojování lidí s lidem dle od přirozenosti, a je to tedy řeč těla možnost řeči, která sděluje věci, které si komunikace dorozumiváma: 1. Pohyby 2. Znakovou

Dorozumivání pohyby těla
Mimické svaly umožňují člověka stvořit
Obličejem člověk sděluje emoce, ale také
spokojení může být třeba zvláštností
emocionálně a čitelné ve řeči zemi
nejvýraznějšími projevy.
B. Každý člověk má potřebu určité
viditelnosti, při ježtož dodržo
rozdílnost v potřebě
nejen na ty
aktivity

D. Gestika má na rozdíl od slovní komunikace cílem, aby se rozuměním sděluje obsah, ale člověk, do reakce i na své vlastní řečové, mohou detekovat, ale také jsou starší formou komunikace a přede se se učitel gestu trénuje. Některá gesta pro přebírání slovního projevu se učíme.

E. kontakt či je považován za základ
Pohled kontaktem s vyjádřením radostové
zvláště informace k lidem, se
obličej, bar dočasně dává,
zují přivlastly jako hluboké
zvukové, uplatně a mnohé
nepříjemné. Příčný pohled z
kladných i záporných sdě
el před útokem

2. Dorozumivání znakovou
Znakovou řečí se doroz
znaky s významy slo
Ukázkové znaky

Zkoušíme řeč hluchoněmých.

Bulvár

Slovem bulvár dnes označujeme nejčastěji tzv. bulvární média, zejména pak bulvární tisk (noviny, časopisy), to jest takový tisk, jenž se zaměřuje na rychlé šíření senzačních zpráv, pochybných informací – tzv. bulvární zprávy. Dříve se takový tisk prodával na ulicích prostřednictvím pouličních prodáváčů tisku (tzv. kamelotu), odtud pak jeho název.

V dalším přeneseném významu pak slovem bulvár přímo označujeme tyto šíření v konkrétních médiích.

Noviny

Obecné noviny jsou obvykle deníky nových zpráv obsahovat politické události, ekonomii, sport a ko obsahují zprávy o počasí a předpovědi. Noviny často ilustraci článků, kreslené seriály a jinou zábavu. Často využívají služeb tiskových agentur pro získání

Časopisy

Časopis je periodická publikace obsahující většinu novin se časopisy odlišují především delší periodičtím zaměřením na užší cílovou skupinu čtenářů, vyšší informačního hlediska nejsou časopisy příliš vhodné aktuálních zpráv, vždy obsahují zastaralé události

Jak nás ovlivňují média ?

Projekty žáků VI. B a VII. C.



Pohled do třídy - stěna s vystavenými projekty.



Projekty zdobí i stěny školních chodeb.

Výchova k občanství v 6. a 7. ročníku byla i v 2. pololetí provázána prací na projektech s různými náměty. Tak jako v 1. pololetí žáci pracovali samostatně nebo ve skupinách. Mnozí žáci přicházeli s novými nápady, jak co nejlépe a nejzajímavěji náměty zadaných prací zpracovat. Při prezentaci se někteří žáci snažili své práce představit co nejpůsobivěji, ba dokonce vtipnou a zábavnou formou, která ale nikterak neubrala na kvalitě práce, naopak upoutala ještě víc pozornost spolužáků.

Práce na projektech většinu žáků skutečně zaujala. Svědčí o tom i to, že někteří sami přemýšleli o tématech, která by mohli v budoucnu zpracovat. Jsem přesvědčena o tom, že práce na projektech, ať již žáci pracují sami, či ve skupině, jim vždy přinese řadu nových poznatků i dovedností. Za velmi důležité považují rozvíjení komunikačních schopností dětí, a to při rozhovorech s rodiči, prarodiči apod., se spolužáky, tak při samotné prezentaci. V dnešní době pokládám za nesmírně cenné právě diskuse s rodiči a prarodiči, kdy se utužují vztahy mezi dětmi a jejich rodiči.

VI. B

Náměty tématických prací ve 2. pololetí:

Země česká - domov můj

Žáci využívali svých znalostí z dřívějších hodin vlastivědy, z hodin zeměpisu a dějepisu, sami si pak tyto vědomosti doplňovali o informace z encyklopedií a internetu. Dále čerpali z vlastních zkušeností, kterých nabývali při výletech po naší vlasti s rodiči. Prezentace prací pak žáky zavedla jak do historie naší vlasti, tak je seznámila s jejími přírodními krásami a zajímavostmi.

Významné české osobnosti

Téma „Významné české osobnosti“ žáky opět zaujalo, neboť si mohli vybrat osobnost, která se stala významnou v jakémkoli oboru a v jakékoli době. Žáci si tedy vyhledávali informace o osobách, které již dávno nežijí, ale i o současnicích. Zaujali je lidé z oblasti literatury, historie, politiky, ale také hudby, malířství, sportu i módy. Mezi osobnostmi se objevily i ty, s nimiž se setkáváme na našich bankovkách, anebo takové, které patří k příbuzným žáků. Většina prezentací byla velmi zajímavá.

VII. C

Náměty tématických prací ve 2. pololetí:

Cestovní kancelář (Za poznáním naší vlasti)

Žáci se stali provozovateli cestovních kanceláří, zvolili si své názvy, sídlo apod. a nabízeli různé pobytové, ale především poznávací zájezdy po naší vlasti se všemi náležitostmi, které k takové nabídce patří. Při prezentaci se dvojice žáků nebo jednotlivci snažili přesvědčit možné zákazníky (ostatní žáky) o kvalitě jejich nabídky. Jedna dvojice nabízející vodácké putování přišla dokonce v námořnickém tričku a velmi vtipně lákala na jejich zájezd. Žáci litovali, že některé ze zájezdů nejsou skutečné, hned by se bývali přihlásili.

Pobyt v Hornu (příprava, vlastní pobyt, přínos)

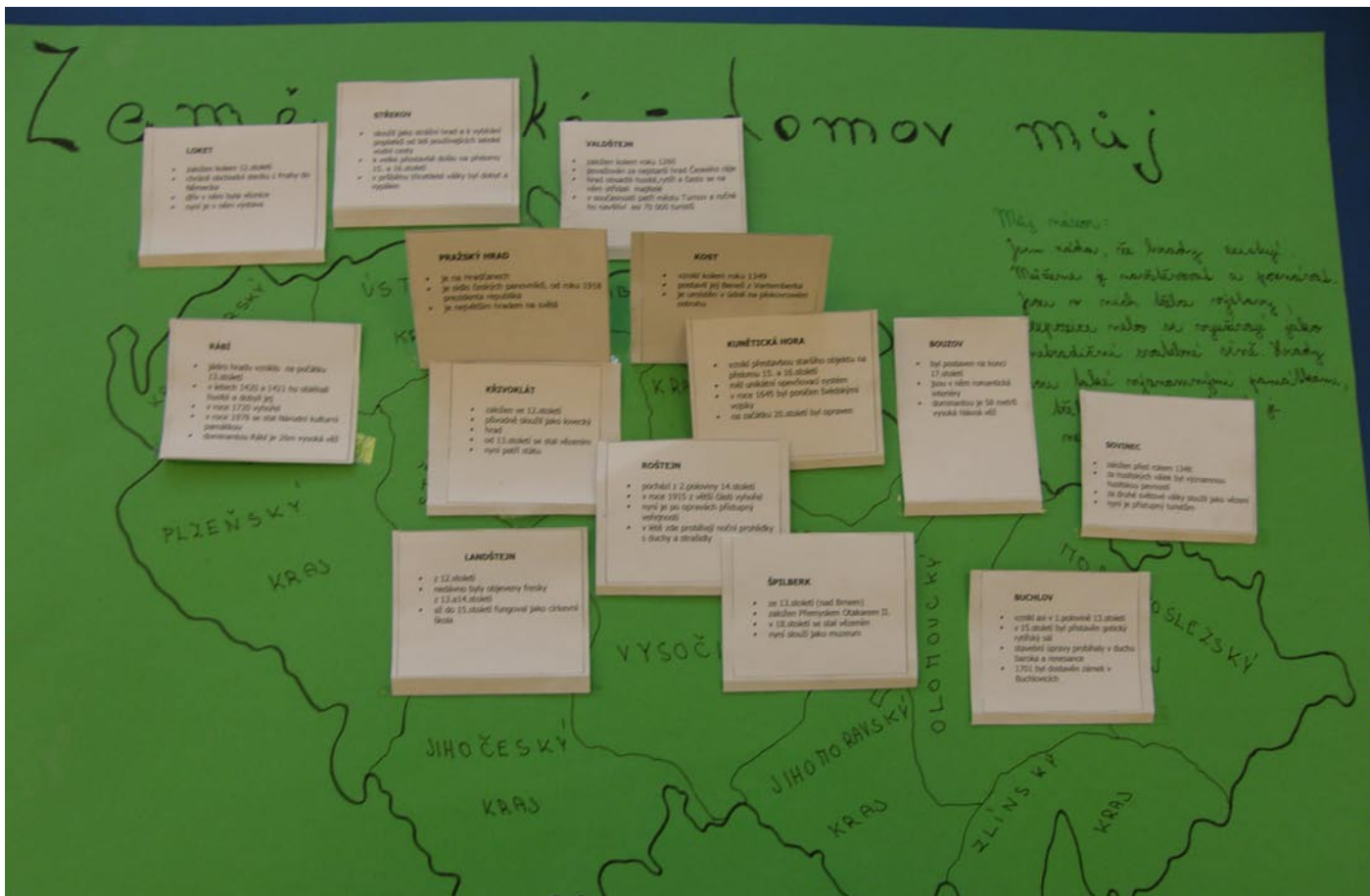
Třída VII. C jako třída s jazykovým zaměřením se zúčastnila v rámci výměnných pobytů pobytu v Hornu. Ve svých třech projektech pak skupiny žáků ukázaly, jak se na setkání s rakouskými kamarády připravovaly, dokumentovaly vlastní pobyt v Hornu a informovaly o tom, co taková spolupráce se zahraniční školou žákům přináší. Při zpracování žáci využili různých materiálů, včetně vlastních fotografií a pochopitelně osobních postřehů.

Tyto projekty jsou nyní vystaveny na chodbě v 1. poschodí pavilonu D.

Práce na projektech i jejich prezentace žáky bezesporu obohacuje jak po stránce vzdělávací, tak výchovné.

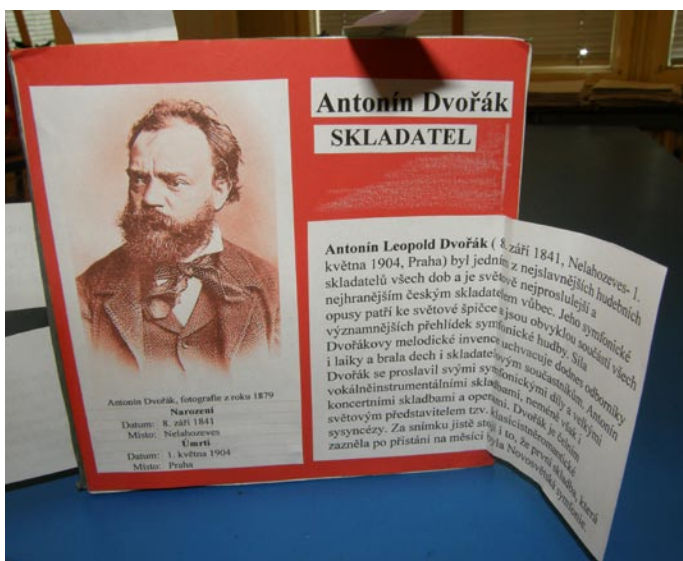
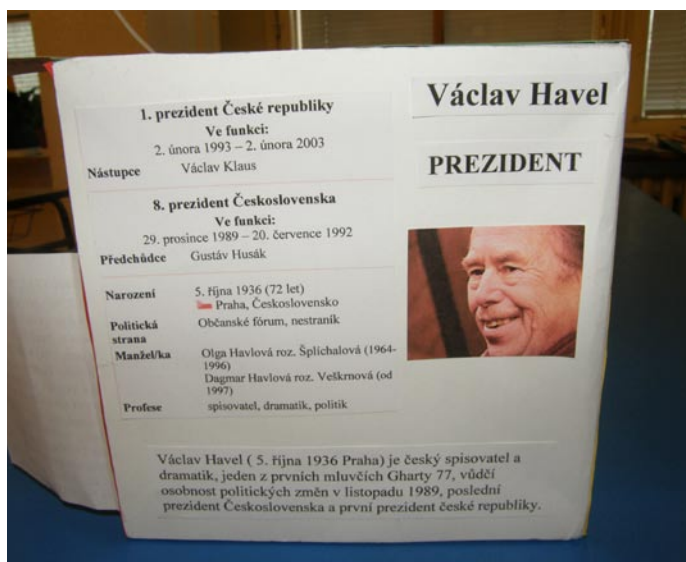
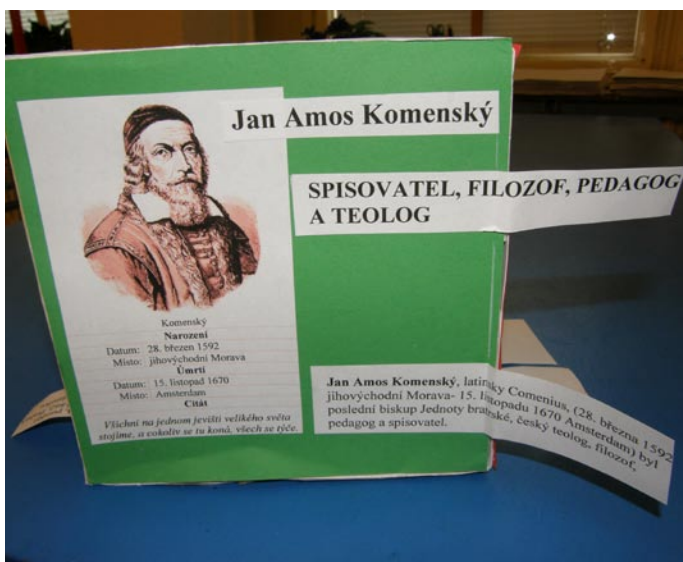
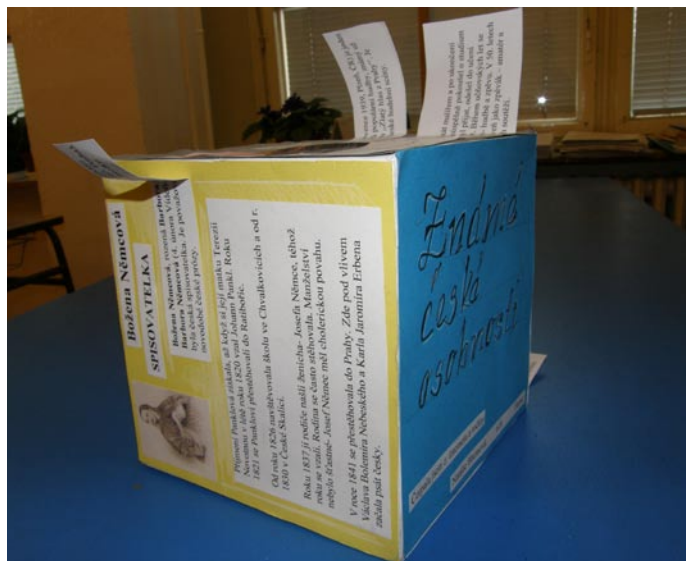
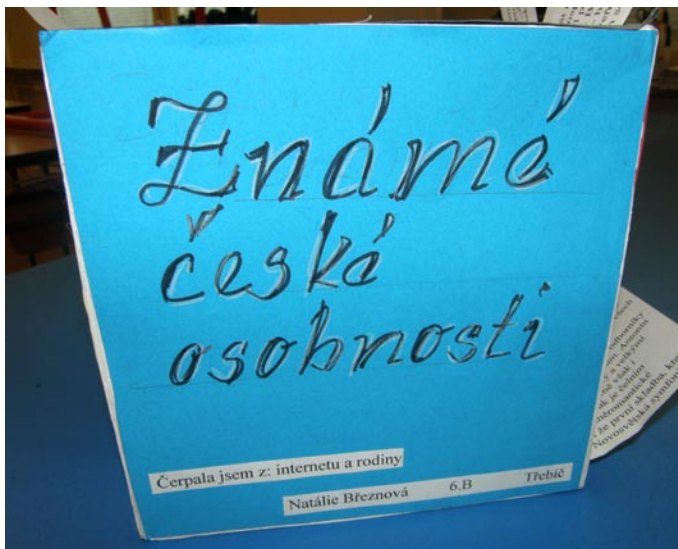


Významné památky naší země.



A co o nich víme?

Projekty žáků VI. B.



Zajímavě zpracovaný projekt - české osobnosti v kostce.

Významné české osobnosti.

VÝZNAMNÉ ČESKÉ OSOBNOSTI NA BANKOVKÁCH



PŘEMYSL OTAKAR I.
(x 1125 - 1179)
Byl to asi 75 let. Byl to císař a od roku 1198 král. Jeho nástupce byl Václav Jaromír II. a jeho druhé manželky byly Drahomíra. Byl to první z českých králů, kterému se podařilo získat sídlo a pro své podléhy.



BOŽENA NĚMCOVÁ
(x 1820 - 1862)
Byla jí 42 let. Byla českou spisovatelkou. Je považována za zakladatelku novodobé české prózy. Jí dala Panna, Bonetky, veselky a pohádky.



TOMÁŠ GARRIGUE MASARYK
(x 1850 - 1937)
Byl to 87 let. Byl to český pedagog, politik a filozof. Roku 1918 se stal prvním českým prezidentem. Jeho manželka byla polská Edvarda Beníšková.



JAN AMOS KOMENSKÝ
(x 1592 - 1670)
Byl to mu 78 let. Byl to posledním bratrý z chomutovské rodiny, český pedagog, filozof, pedagog a spisovatel.



KAREL IV.
(x 1316 - 1378)
Byl to mu 62 let. Karel IV. byl do děny jména Václava a synem Elišky Bavorské a Jana Lucemburského. Byl 11. českým králem. Měl 4 manželky, z nichž mu přežila jedna.



ANEŽKA ČEŠKA
(x 1211 - 1282)
Byla jí 71 let. Rodila se v Praze a byla první českou královnou. Je považována za první českou královnou. Byla chycena a zavražděna v Anglii. Byla chycena a zavražděna v Anglii.



EMA DESTINOVÁ
(x 1878 - 1930)
Byla jí 52 let. Jí jméno je Ema Destinnová, ale je známá pod jménem Ema Destinnová. Měla prvního manžela a potomky.



FRANTIŠEK PALACKÝ
(x 1798 - 1876)
Byl to mu 78 let. Byl to český historik, filozof, pedagog a spisovatel.

S těmito osobnostmi se setkáváme na našich bankovkách.

Významné české osobnosti









Blanka Matragi

(významná světová módní návrhářka)

- narozena v roce 1958 ve Švédě nad Jihlavou
- po ukončení LŠ se vyučila kresličkou a švadlenou
- v roce 1974 dokončila Umělecko-průmyslovou školu kresličskou, v době toho začínala studovat na Vysoké škole v Praze
- v roce 1976 získala první místo v oborové soutěži „Mladí návrháři“, cenu „Křídla mladých“ Českého nakladatelství a časopisu „Mladý svět“
- stává se jednou z nejvýznamnějších návrhářek ve střední Evropě
- v roce 1979 se stává za Dr.ing. Markuše Mladinského, CSc.
- od této doby obdržela mnoho dalších ocenění, obdržela nově založenou a upravenou prestižní avýškovou
- v roce 2004 získala za svou knihu „Blanka Matragi“ cenu „Český Designér roku 2004“

Je někdo, koho byste chtěli obléknout?
"Nebudu jmenovat konkrétní osoby, ale strašně ráda bych chtěla obléknout nějaký zajímavý hollywoodský film. S někým, jako je Salma Hayek či Meryl Streep. To jsou velmi osobité a zajímavé ženy. Inspirovaly by mě, a hlavně do oděvu vnesou ducha."

Jste profesionálka, ale je něco, co byste nikdy nechtěla navrhovat?
"Žila jsem ve válkách, a tak jsem si vypěstovala nechuť ke všemu militantnímu. Nejméně mi jsou blízké vojenské uniformy. Nikdy bych nenavrhovala nic, co by mohlo ublížit lidem."

Mezi osobnosti v oblasti módy patří jistě i Blanka Matragi.

Agentura M.A.K.T. Vás zve na týdenní zájezd do Beskyd.

Termín - 5. - 11. 8. 2009 nebo 15. - 21. 8. 2009

Cena - dospělý- 2853,- ; Dítě-1951; rodinná sleva (2 dospělí+2dětí)- 8938,-

V ceně je obsažena polopenze + autobus + možnost vypůjčení kol až na 24 hodin a 3 min. /111/ a notebooku odborníky doporučené značky ACER /111/, včetně možnosti uložit si do trezoru vše o co nechcete přijít. Pro dospělé je otevřený po 24. hodině stripytzový klub!!!

Strava - snídaně: švédský stůl, večeře: teplé jídlo (můžete si vybrat ze tří možností)

Ubytování - v ***** - hvězdičkovém hotelu jménem Towers, v luxusních apartmánech s klimatizací a s balkonem, možnost vykoupaní se v bazénu s vířivkou a tobogánem, který je součástí hotelu. V hotelu se také vyskytuje pingpongový stůl, bowling a tenisové kurty. Venku jsou stáje s poníky a koňmi a golf. Vše je Vám plně k dispozici.

Dále je tu pro vás veliký bufet a kavárna.


Program -

1. den - ubytování
2. den - výlet do místní hospody vzdálené od našeho hotelu necelých 5 kilometrů. Cestou se můžete zastavit v místním muzeu.
3. den - výlet do hor a absolvování 1. části rychlokurzu horolezectví
4. den - volný pro vaše plány
5. den - návštěva ochotnického divadla + možnost obarvit si vlasy v místním kadeřnictví - ZDARMA
6. den - dopoledne výstup na Lysou Horu a absolvování 2. části rychlokurzu horolezectví, odpoledne čas na sbalení
7. den - po snídani odjezd

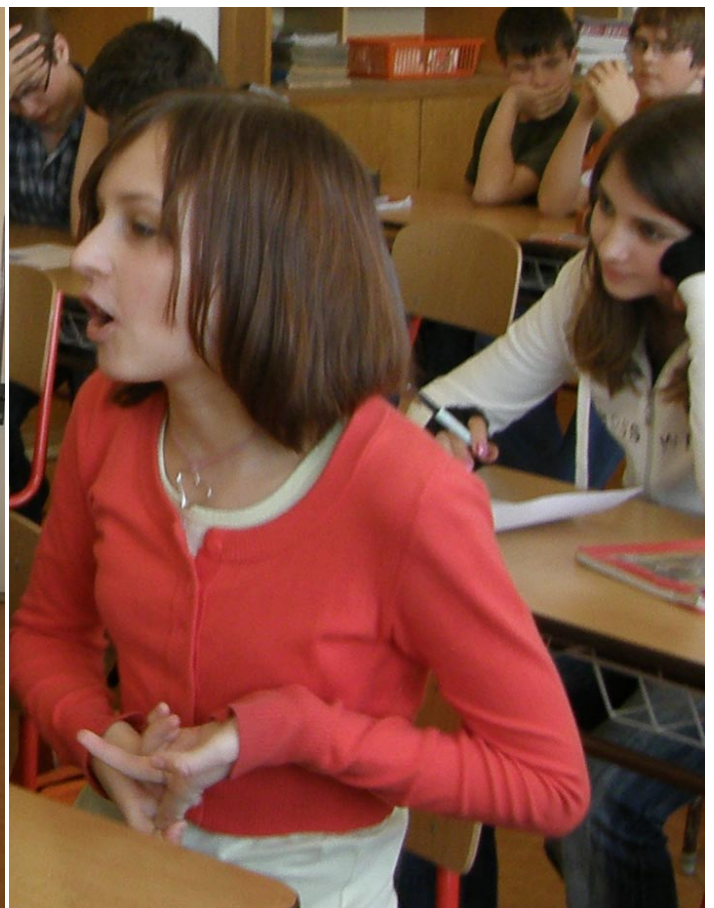
Večery jsou vždy volné pro vaše osobní tužby a přání!!!

Pokud se chcete zúčastnit kontaktujte nás-723 009 148

CESTOVNÍ KANCELÁŘ

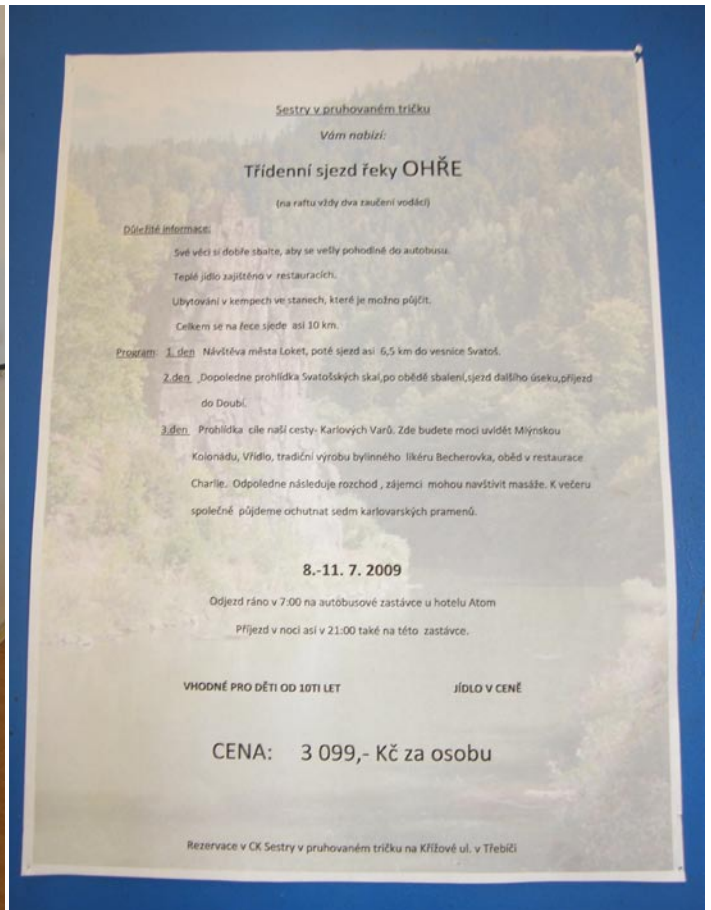


Kam zavítáme s vaší cestovní kanceláří?



Co jste pro nás připravili zajímavého?

Projekty žáků VII. C



Řeka Ohře vás jistě uchvátí.



V Karlových Varech určitě najdete to, co hledáte.

Horn-Třebíč

18.-20.5.2009



Byl to 18. dubna a v pondělí 18.5.2009 už jsme byli v Hornu. To jsme první návštěva Hornu a Třebíče zároveň. Jsem si připadal, že jsem se dostal do Hornu, ale jsem si uvědomil, že jsem si koupil vstupenku do Třebíče. To jsem se rozhodl a rozhodl se nakonec do Hornu. Jsem si uvědomil, že jsem si koupil vstupenku do Třebíče. To jsem se rozhodl a rozhodl se nakonec do Hornu. Jsem si uvědomil, že jsem si koupil vstupenku do Třebíče. To jsem se rozhodl a rozhodl se nakonec do Hornu.



První den jsem se seznámil s okolím. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné.

První den jsem se seznámil s okolím. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné.

První den jsem se seznámil s okolím. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné.

První den jsem se seznámil s okolím. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné.

První den jsem se seznámil s okolím. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné.

První den jsem se seznámil s okolím. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné.

První den jsem se seznámil s okolím. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné.

První den jsem se seznámil s okolím. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné.

První den jsem se seznámil s okolím. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné.

První den jsem se seznámil s okolím. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné.

První den jsem se seznámil s okolím. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné.

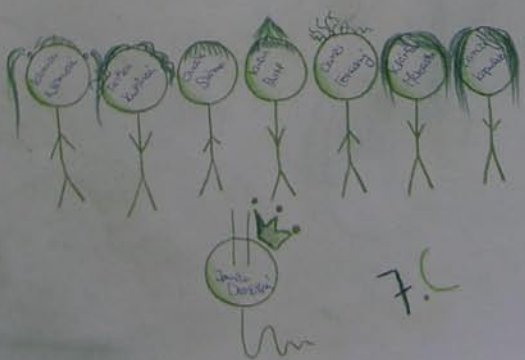
První den jsem se seznámil s okolím. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné.

První den jsem se seznámil s okolím. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné. Byl to krásný den a bylo to velmi příjemné.



Co se nám nejvíc líbilo?

Já to doopravdy neví (směje se). Snad u patř karykatur, angličtina, němečina, šlechta, rakouská doopravdy neví (směje se). Snad u patř karykatur, angličtina, němečina, šlechta, rakouská doopravdy neví (směje se). Snad u patř karykatur, angličtina, němečina, šlechta, rakouská doopravdy neví (směje se).



18. duben - 1. listopad
DOLNORAKOUSKÁ ZEMSKÁ VYSTAVA 09
 HORN, RAABS, TELČ.

ČESKO. RAKOUSKO.
ROZDĚLENÍ
ODLOUČENÍ
SPOJENÍ

Rakousko

18.5.-20.5.2009

1.den
 Cesta do Hornu byla velmi pohodlná. Když jsme přijeli do města, tak nás rakouská děti nám přivítali hranicemi. Byly velmi seznámy a moc se mi to líbilo. Potom jsme si rozdělili děti, kteří si nás vybrali pomocí projektoru, které jsme poslali už z Třebíče. Jakkoli jsme byli po dlouhém cestě vyhlášení, šli jsme společně na oběd. Po obědě jsme měli chvíli rozchod. Po rozchodu nás čekala první část Dolnorakouské výstavy v Hornu. Vím se velmi líbila, protože jsme měli skvělého průvodce a doprovod to bylo velmi zajímavé. Dostali jsme ohlasy z té výstavy, které jsme pak měli vypracovat. Pak jsme jeli na farní hru, kde jsme byli obyvatelé. Až jsme se obyvateli, měli jsme chvíli na hru a míčem, a různé velmi zajímavé, a moc mě to bavilo.

2.den
 Ráno jsme se vzbudili, šli jsme na snižování a jeli jsme zpět do Hornu. Čekali nás prohlídka školy rakouských dětí. Líbila se mi, ale my máme lepší. Po prohlídce školy jsme šli na oběd. Po obědě jsme dostali poukázky na zmrzlinu zodarma. Východní byli moc rádi. Po obědě jsme jeli na druhou část Dolnorakouské výstavy v Raabsu. V Raabsu jsme si mohli koupit nějaké ty suvenýry. Výstava byla opět nadherně provedená a velmi zajímavá. Rozhodli jsme se s průvodcem který nás provázal jak na výstavě v Hornu tak na výstavě v Raabsu a jeli jsme zpět na farní hru. Přijeli jsme a měli jsme spoustu času na hru a hru. Sborník a jiné krovinky. Doplňovali jsme spoustu lidí. Na večer jsme měli grilované maso. Pak mě a mě komárůvce popratulovali k nerozpoznání, které jsme šlepli. Večer jsme šli na velký táborák u kterého jsme zpívali různé písničky. Večer jsme Karin přemluvili, aby nám ukázala hřbitov který se nachází hned vedle fary. Pozdě v noci jsme měli diskotéku která byla super ale jelikož byla velmi pozdě musela brzy skončit.

3.den
 Po snižování jsme začali dodělávat sádru masky. Borvil jsem ja a také jsme borvil plátno na které potom přilepíme masky. Velmi mě to bavilo, protože výtvarná výchova je můj oblíbený předmět. Po dodělení masek jsme museli sbírat všechny svoje věci. Jak jsme odjížděli dostali jsme krásný dárek a to batoh baterky, plyšového medvíčka a buřtů. Na třetí část Dolnorakouské výstavy jsme jeli dvoupatrovým autobusem což bylo velmi super. Do Telče jsme přijeli a měli jsme rozchod. Nakoupili jsme klobouky, brýle, dresy a různé další věci. Pak nás čekala výstava. Výstava byla tak dobrá jako ty dvě před tím ale do konce jsme to vydrželi. Po výstavě jsme se vydali zpět k autobusu. U autobusu jsme se rozdělili se svými rakouskými kamarády a jeli jsme do Třebíče. Cesta byla super ale tento vlet budu ráda vzpomínat.

7.C

Výměnný pobyt HS Horn 2009 Copak nám to přineslo?!

1750	1	1750	1
1751	2	1751	2
1752	3	1752	3
1753	4	1753	4
1754	5	1754	5
1755	6	1755	6
1756	7	1756	7
1757	8	1757	8
1758	9	1758	9
1759	10	1759	10
1760	11	1760	11
1761	12	1761	12
1762	13	1762	13
1763	14	1763	14
1764	15	1764	15
1765	16	1765	16
1766	17	1766	17
1767	18	1767	18
1768	19	1768	19
1769	20	1769	20
1770	21	1770	21
1771	22	1771	22
1772	23	1772	23
1773	24	1773	24
1774	25	1774	25
1775	26	1775	26
1776	27	1776	27
1777	28	1777	28
1778	29	1778	29
1779	30	1779	30
1780	31	1780	31
1781	32	1781	32
1782	33	1782	33
1783	34	1783	34
1784	35	1784	35
1785	36	1785	36
1786	37	1786	37
1787	38	1787	38
1788	39	1788	39
1789	40	1789	40
1790	41	1790	41
1791	42	1791	42
1792	43	1792	43
1793	44	1793	44
1794	45	1794	45
1795	46	1795	46
1796	47	1796	47
1797	48	1797	48
1798	49	1798	49
1799	50	1799	50

Pro dobročinných výstavek klauzury navštívil v rámci výměnného pobytu, jeho se účastnil mnozí z českých a rakouských učitelů a z našich občanských sdružení a přátel. Jsem si jistě vědom toho, že jsem klauzuru přinesl s sebou. Tato nám se stane zkušeností a poznáním, které nám mohou pomoci v budoucnu. Komunikace s tímto národním sdružením, které je v Horně velmi dobře organizováno. Získali jsme hodně zkušeností, které jsou užitečné a se kterými bychom mohli být v kontaktu. Jsem si jistě vědom toho, že jsem klauzuru přinesl s sebou. Tato nám se stane zkušeností a poznáním, které nám mohou pomoci v budoucnu. Komunikace s tímto národním sdružením, které je v Horně velmi dobře organizováno. Získali jsme hodně zkušeností, které jsou užitečné a se kterými bychom mohli být v kontaktu.

