



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-467/19-J

Název	Základní škola Třebíč, Benešova 585
Sídlo	Benešova 585, 674 01 Třebíč
E-mail	info@zsbenesova.cz
IČ	67 008 399
Identifikátor	600 122 131
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Vaněk
Zřizovatel	Město Třebíč
Místo inspekční činnosti	Benešova 585, 674 01 Třebíč
Termín inspekční činnosti	3. – 9. 4. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy v souladu s § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Třebíč, Benešova 585 (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení.

V době inspekční činnosti vzdělávala škola 698 žáků, z toho 392 žáků na prvním stupni a 306 na druhém stupni. V posledních letech vykazuje vzrůstající tendence počtu žáků.

V současné době je evidováno 81 žáků s potřebou podpůrných opatření, 18 žáků má individuální vzdělávací plán. Nejvyšší stupeň poskytovaných podpůrných opatření je čtyři. Vzdělávání je poskytováno 7 žákům s odlišným mateřským jazykem.

Škola poskytuje zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu. V době inspekční činnosti se vzdělávalo 200 účastníků ve školní družině a 100 účastníků ve školním klubu. Tímto bylo dosaženo 100% kapacity.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Podkladem pro vývoj školy je Koncepce rozvoje školy 2016 - 2019. Tato koncepce je naplňována postupně a v některých bodech zatím pouze částečně. Ke zdařilým krokům patří zřízení funkce vedoucích učitelů či snaha školy otevřít se více veřejnosti. Vedoucí učitelé zaštiťují mj. podporu začínajících učitelů. Kontrolní činnost vykazuje nedostatky ve vedení povinné dokumentace. Ředitel školy i zástupkyně vykonávají hospitační činnost. Vedení školy zavedlo na konci školního roku hodnotící pohovory. Toto opatření vede k účelnému poskytování zpětné vazby pedagogům a následně ke zvýšení kvality výuky.

Pedagogové konají vzájemné hospitace, které jsou vyhodnocovány dle předem stanovených sledovaných kritérií. V tomto školním roce bylo další vzdělávání pedagogických pracovníků orientováno zejména na specifické poruchy učení. Ve škole působí rovněž 11 asistentů pedagoga a jeden školní asistent.

Vzdělávání je poskytováno v souladu se školním vzdělávacím programem „Přátelská škola - Šance pro každého“ (dále ŠVP). Jeho součástí jsou i školní projekty, mezi něž patří například Dokumentární film, England, Orientujeme se v dopravě, Středověká Třebíč, Třebíč - moje rodné město, Tutorské čtení atd. Tyto projekty jsou vhodně začleňovány do výuky a zvyšují její názornost.

Vedení školy klade také důraz na vhodné materiální zabezpečení výuky. Vzdělávání je poskytováno mj. v odborných učebnách, laboratoři, cvičné kuchyňce a dílně. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou využívat relaxační místnosti, jejíž vybavení je dáno doporučeními školských poradenských zařízení. Kulturní aktivity probíhají v divadelním sále školy. Čtenářská gramotnost je rozvíjena ve školní knihovně. S podporou zřizovatele, s využitím prostředků státního rozpočtu, dotačních programů a výnosů z vlastní činnosti se daří udržovat vybavení školy na vysoké úrovni a nadále ho zkvalitňovat.

V oblasti stravování podporuje škola vytváření správných návyků žáků a dbá na vyváženost nutričních hodnot jídel nabízených ve školní jídelně. Tomuto cíli napomáhá i zapojení do projektů Mléko do škol a Ovoce do škol.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledovaných hodinách na prvním stupni docházelo k pestrému střídání metod a forem práce s vhodným zařazováním relaxačních činností. Frontální výuka ovšem převažovala. Vyučující dbali na seznámení žáků s cílem hodiny. Žáci dostávali příležitost vyjádřit se k danému tématu a zdařile u nich bylo rozvíjeno kreativní myšlení. Výuka byla propojována s reálným životem. Během hodiny pedagogové žákům poskytovali zpětnou vazbu a vhodně je motivovali. Jedna hodina českého jazyka byla koncipována jako projektová s účelným propojením s daltonskou výukou. Zde bylo pozorováno zařazení mezipředmětových vztahů a kooperace žáků. Závěry hodin neprobíhaly příliš efektivně, často se jednalo pouze o shrnutí učiva, zhodnocení a sebehodnocení bylo zaznamenáno minimálně. Didaktická technika byla využívána ojediněle. Vhodná diferenciací výuky nebyla naplňována dostatečným způsobem.

Pro výuku na druhém stupni bylo charakteristické spojení frontální výuky a řízeného rozhovoru. Snaha pedagogů zaktivizovat žáky nebyla vždy úspěšná. Jako pomůcka byly často využívány pracovní listy. V některých hodinách českého jazyka bylo zaznamenáno účelné zapojení skupinové práce. Ve výuce byla použita prezentace žáků, žáci často pracovali s autentickými texty, čímž byla rozvíjena jejich čtenářská gramotnost. Diferenciací činností byla zaznamenána minimálně.

Vzdělávání ve společenskovedních předmětech kladlo důraz na propojení s reálným životem a začleňování mezipředmětových vztahů. Žáci byli vedeni ke kritickému myšlení a k vyjádření vlastních názorů. Didaktická technika nebyla téměř využívána.

Ve sledovaných hodinách přírodovědných předmětů si žáci prohlubovali získané vědomosti, prokazovali znalosti odpovídající jejich věku, se zájmem aplikovali poznatky z jiných předmětů či svoje nabyté zkušenosti. Pedagogové jim dávali příležitosti aktivně vyvozovat nové poznatky, učit se zkoumat příčiny přírodních procesů i souvislosti mezi nimi. Jejich případná chybná odpověď byla vyučujícími vždy citlivě využívána a sloužila k dovozování podstaty problému i jeho širších souvislostí.

V hodinách informatiky žáci rozvíjeli algoritmické myšlení a využívali dovednosti manipulace s výpočetní technikou. Učili se pracovat s informacemi, získávat je, hodnotit, třídit a užívat. Pedagogové omezovali výklad na minimum, vystupovali jako organizátoři výuky a vedli žáky ke spojování nezbytných teoretických poznatků s řešením úkolů.

Organizace a struktura navštívených hodin cizích jazyků byla promyšlená, účelně nastavená k jasně formulovanému vzdělávacímu cíli sdělenému žákům v úvodu hodin. Vyučující vhodně a nápaditě propojovali jednotlivé části hodiny, což zvyšovalo kvalitu jejich provedení a rozvíjelo rozvoj všech jazykových složek. Volili vhodné metody a formy, které se střídaly a podněcovaly zájem a motivaci žáků. Ve všech hodinách byla využita skupinová práce žáků a práce žáků ve dvojicích, s nastavenými pravidly, s důrazem na samostatnost žáků (rozdělování úkolů, do skupin, vzájemný respekt), což podporovalo účelnost a efektivitu těchto forem výuky. Žáci byli aktivní, řešili problémy, pracovali s chybou. Dostávali dostatečný prostor ke komunikaci i k souvislejšímu mluvenému projevu. Zaznamenány byly prezentace žáků, dramatizace příběhu, didaktické hry atd. Náročnost výuky byla podpořena didaktickými pomůckami, pracovními listy, obrazovým materiálem včetně výstupů z projektové výuky. Vyučující žáky vhodně povzbuzovali, průběžně hodnotili (s využitím motivačních forem), žáci se dotazovali. Nebylo příliš využito sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Hodiny výchovně zaměřených předmětů na prvním i druhém stupni probíhaly v klidné a přátelské atmosféře. Pedagogové respektovali tělesnou i psychickou vyspělost žáků,

vydávali jasné a žákům srozumitelné pokyny. Věnovali se kontrole bezpečnosti i funkčnosti náradí v tělesné výchově. V hudební výchově učitel vedl úspěšně žáky k tomu, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností i při výtvarné, literární a tělesné výchově.

Zhodnocení a sebehodnocení na druhém stupni probíhalo minimálně, docházelo spíše ke stručnému shrnutí na konci vyučovací jednotky. Didaktická technika byla využívána velmi nerovnoměrně. Ve výuce byla sledována nedostatečná diferenciací činností.

Asistenti pedagoga působili převážně na prvním stupni. Jejich činnost měla příznivé dopady na práci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zaktivizovali žáky a trpělivě jim vysvětlovali nejasnosti.

Při všech činnostech zájmového vzdělávání byly naplňovány cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu. Účastníci byli k aktivitám účinně motivováni a byli orientováni k samostatnosti, vytrvalosti, kooperaci a odpovědnosti za svůj výkon. V průběhu zájmového vzdělávání byl podporován a dále rozvíjen talent účastníků. Příznivá rodinná atmosféra má pozitivní dopad na všechny žáky.

Ve školní družině byly ve vzdělávání využity především spontánní zájmové činnosti, logické hry a také se účastníci věnovali řízenému tvoření. Nabídka aktivit ve školní družině a školním klubu je pestrá, zahrnuje kulturní, sportovní i odpočinkové činnosti a svým zaměřením vhodně navazuje na základní vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje vzdělávací posuny žáků. Ve 4. a 5. ročnících probíhá testování s nastavenou jednotnou klasifikací. Výsledky tohoto testování jsou jako zpětná vazba odesílány zákonným zástupcům. Dále si škola ověřuje testování tělesné zdatnosti. Na základě výsledků těchto testů škola zavedla více nabízených sportovních aktivit sloužících ke zlepšení tělesné zdatnosti žáků. Žáci 9. ročníků jsou vedeni ke zpracování tzv. ročníkových prací. Škola využívá externí testování, výsledky nejsou dostatečně analyzovány. Ve srovnání s republikovým průměrem získala škola v jednotné přijímací zkoušce z matematiky a českého jazyka mírně nadprůměrné výsledky.

Žáci jsou motivováni ke každoročnímu zapojení do různých soutěží a olympiád. V oblastech sportovních aktivit a cizích jazyků vykazují někteří žáci vynikající výsledky v okresních a krajských kolech. Žáci školy se pravidelně zapojují do soutěže se školním časopisem GAG - BEN, který je dlouhodobě vydáván.

Škola věnuje mimořádnou pozornost dopravní výchově. Především na prvním stupni základní školy a částečně také na druhém stupni je do výuky zařazena dopravní výchova. Dvakrát ročně navštěvují žáci 4. ročníků dopravní hřiště. Účastní se soutěží s tematikou dopravní výchovy. Pro žáky 2. ročníku je pravidelně realizován projekt Orientujeme se v dopravě. Vyhodnocení probíhá jako skupinová prezentace jednotlivých družstev pod vedením kapitána družstva. Žáci druhého stupně se dopravují na sportovní soustředění na vlastních kolech a cyklistika je součástí i další náplně soustředění.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání mají velmi dobrou úroveň. Přispívá k ní široká škála zájmových útvarů. Školní družina v rámci zvyšování kulturní výchovy realizuje jednou měsíčně aktivitu nazvanou Bijásek. V této aktivitě účastníci zájmového vzdělávání navštěvují biograf, kde sledují filmová představení.

Stanovené kompetence a úzká spolupráce pracovníků zajišťující činnost školního poradenského pracoviště podporují dosahování kvalitních výsledků v této oblasti. Efektivní je také spolupráce s vedením školy, třídními učiteli a ostatními pedagogy. Strategie prevence školní neúspěšnosti vychází z funkčního dokumentu konkrétně stanovujícího sledované oblasti. Účinná jsou především jednání výchovné komise. Závěry těchto jednání stanovují konkrétní opatření (doučování, spolupráce se školním psychologem a s poradenskými zařízeními atd.) a vyhodnocují jejich účinnost (kontrolní činnost, spolupráce se zákonnými zástupci, osobní pohovory s žáky, týmová spolupráce učitelů).

Nastavený systém kariérového poradenství využívá různé postupy a formy (psychologické testy k volbě povolání, besedy na Úřadu práce, zajištění dostupných informací atd.), čímž zajišťuje žákům i zákonným zástupcům účinnou pomoc.

V rámci prevence rizikových jevů je ve škole dlouhodobě nastaven systém preventivních programů, spolupráce s různými organizacemi a zařazování aktivit v rámci výuky i mimoškolní činnosti. Důraz je kladen na další vzdělávání pedagogů v této oblasti, roli třídního učitele (pravidelné třídnické hodiny), spolupráci všech pedagogů. Na základě projevů rizikového chování přijímá škola adekvátní opatření. Jedná se např. o kolektivní programy ve třídách reagující na aktuální případy, o výchovné komise ve spolupráci s kurátorem a zákonnými zástupci, čímž se daří většinou dosáhnout kladného výsledku. Konkrétnost dalších opatření (důsledná kontrola dodržování školního řádu, analýza absencí) se projevuje v nízkém počtu snížených známek z chování (ve školním roce 2017/18 – 4 žáci) a neomluvených absencí (5 hodin týkající se jednoho žáka).

Pro podporu jazykových znalostí a dovedností jsou organizovány zahraniční výměnné pobyty žáků, které škola dlouhodobě realizuje a inovuje (spolupráce se školami v Dánsku, Německu, Ukrajině a Anglii). Pořádány jsou jednodenní zahraniční exkurze, týdenní kurzy s rodilými mluvčími. Školu navštěvují zahraniční žáci v rámci projektu Edison, kteří ve škole prezentují svoji zemi a zároveň podporují komunikaci v anglickém jazyce. Ke zkvalitňování jazykových znalostí a dovedností směřuje pravidelná projektová výuka, příprava k certifikovaným jazykovým zkouškám a další školní i mimoškolní aktivity.

Spolupráce je navázána se Střední průmyslovou školou Třebíč a Obchodní akademií Dr. Albína Bráfa, Hotelovou školou a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky Třebíč. Dále škola účelně spolupracuje s Městskou policií Třebíč, záchrannou službou, hasiči a orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

Pro zkvalitnění vztahů se zákonnými zástupci škola pořádá tzv. konzultační dny, kdy mohou rodiče přijít do školy v odpoledních hodinách. Této možnosti zákonní zástupci využívají.

Závěry

Vývoj školy

- změna ve vedení školy (koncepční záměry jsou více zaměřeny na komunikaci se zákonnými zástupci)

Silné stránky

- účelné zapojení projektové výuky zvyšující kvalitu a názornost základního vzdělávání
- pozornost věnovaná dopravní výchově
- pestrá nabídka zájmové činnosti zvyšující kvalitu zájmového vzdělávání

- efektivní práce školního poradenského pracoviště a vyhodnocování jeho činnosti

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- minimálně zastoupené zhodnocení hodin pedagogy a sebehodnocení žáků, což snižuje efektivitu závěrů hodin
- nízká míra diferenciací činností ve výuce
- nedostatečné užívání didaktické techniky ve výuce

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- více se zaměřit na efektivní závěry hodin
- zvýšit míru diferenciací činností ve výuce
- zavést dostatečné užívání didaktické techniky ve výuce

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí o jmenování do funkce ředitele příspěvkové organizace Základní škola Třebíč, Benešova 585, s účinností od 1. 8. 2016
2. Školní řád, s platností od 1. 4. 2019, ze dne 29. 3. 2019
3. Vnitřní řád školní družiny a školního klubu – obecná ustanovení, ze dne 31. 8. 2018
4. Školní vzdělávací program „Přátelská škola – Šance pro každého“, s platností od 1. 9. 2018
5. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ŠVP ŠD a ŠK ZŠ Třebíč, Benešova 585, „Přátelská škola – šance pro každého“, s platností od 1. 9. 2018
6. Statistické výkazy, školní rok 2018/2019
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, s platností od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2019
8. Výpis DVPP za školní rok 2017/2018, ze dne 31. 8. 2018
9. Plán DVPP na školní rok 2018/2019, ze dne 31. 8. 2018
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2018/2019
11. Hospitační záznamy ve školním roce 2018/2019
12. Záznamy ze vzájemných hospitací ve školním roce 2018/2019
13. Zápisy ze Školské rady za školní rok 2018/2019
14. Zápisy ze schůzek rozšířeného vedení ZŠ Třebíč, Benešova 585, ve školním roce 2018/2019
15. Dokumentace školského poradenského zařízení ve školním roce 2018/2019
16. Zápisy ze schůzek metodických a předmětových komisí za školní roky 2017/2018, 2018/2019
17. Aktuální rozvrhy, školní rok 2018/2019
18. Dokumentace k dopravní výchově
19. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta na ZŠ Třebíč, Benešova, školní rok 2018/2019
20. Minimální preventivní program Základní školy Třebíč, Benešova, školní rok 2018/2019

21. Programy školní prevence, školní rok 2018/2019
22. Zpráva o realizaci Minimálního preventivního programu ZŠ Třebíč, Benešova, školní rok 2017/2018
23. Školní program proti šikanování ZŠ Třebíč, Benešova, školní rok 2018/2019
24. Roční plán ŠD a ŠK ZŠ Benešova Třebíč školní rok 2018/2019
25. Vnitřní řád školní jídelny ZŠ Benešova Třebíč, ze dne 1. 4. 2019
26. Výroční zpráva ZŠ Třebíč, Benešova, školní rok 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Andrea Zadinová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Andrea Zadinová v. r.

Mgr. Pavel Hudeček, školní inspektor

Mgr. Pavel Hudeček v. r.

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor

Mgr. Stanislav Pulkrab v. r.

PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka

PhDr. Ludmila Slánská v. r.

Bc., Renáta Hánová, kontrolní pracovnice

Bc. Renáta Hánová v. r.

V Havlíčkově Brodě 14. 5. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jan Vaněk, ředitel školy

Mgr. Jan Vaněk v. r.

V Třebíči 21. 5. 2019